

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе**

**По направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки: Начальное образование**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс – 2 курс для ОФО, 3 курс для ЗФО**

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 08 октября 2013 г. № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Старобельского факультета (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», Луганская Алена Константиновна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой



С.А. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Старобельского факультета

(филиал)



А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области проектирования образовательного процесса в начальной школе.

**Задачи:**

– углубить представления о методике планирования в начальном образовании, о концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования; о способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– научить анализировать образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

– формировать умение адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

– способствовать овладению студентами анализом и разработкой учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, конспектов уроков) на основе ГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.12.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* общей теории обучения и проектировочной деятельности, проектированию средств контроля и диагностики учебных достижений; *умения* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, моделирования учебных занятий в соответствии со стандартами ФГОС НОО.

Содержание дисциплины является логическим продолжением цикла профессионально-педагогической подготовки на бакалаврском уровне.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-2. Способность использовать	ПК-2.1 Знает характеристики личностных, метапредметных и предметных	Понимает и объясняет сущность

современные методы технологии обучения диагностики	и и	<p>результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	педагогического проектирования
--	--------	---	--------------------------------

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

### 1.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Требования ГОС НОО к разработке учебно-методических материалов. Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.

Тема 2. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Учебно-методические комплекты начального общего образования. УМК начального общего образования различных систем, их характеристики.

Тема 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 4. Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Индивидуальные учебные планы.

Тема 5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.

Тема 6. Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.

Тема 7. Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Тема 8. Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников.

### 1.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
(3 семестр), (7 триместр)			
Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.		12	4
1	Требования ГОС НОО к разработке учебно-методических материалов. Содержание и	2	2

	организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО.		
2	Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	2	
3	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел: примерные рабочие программы учебных предметов, общие положения и основное содержание учебных предметов. Организационный раздел: примерный учебный план, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	2	
4	Учебный план в начальном общем образовании. Общий объем нагрузки, формы организации образовательного процесса, обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей. Индивидуальные учебные планы.	2	
5	Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание программы отдельных учебных предметов.	2	
6	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 1.4. Практические занятия

		<b>Объем часов</b>
--	--	--------------------

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
<b>Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
1	Содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целевой и содержательный и организационный раздел ООП НОО. Учебный план начального общего образования.	2	-
2	Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	2	2
3	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел: планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование универсальных учебных действий по дисциплинам, система оценки достижения планируемых результатов.	2	-
4	Разработка рабочей программы учебной дисциплины. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.	4	-
5	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	2	2
6.	Проектирование различных типов урока в рамках системно-деятельностного подхода.	4	2
7.	Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.	4	2
8.	Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

**1.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.**

#### **1.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие основы проектирования учебных занятий в начальной школе.			68	92
1.	Сущность педагогического проектирования. Цели.	Составить логико-структурный конспект	10	

	задачи и функции педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.	по теме. Создать глоссарий основных понятий		14
2.	Проектирование урока. Типология современных учебных занятий.	Составить развернутый структурно-логический конспект по теме	10	14
3.	Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ГОС НОО. Проектирование урока как технологической цепочки.	Спроектировать урок в начальной школе (учебный предмет и класс – по выбору)	10	14
4.	Проектирование уроков по формированию функциональной грамотности младших школьников.	Смоделировать два урока (предмет и класс – по выбору) с использованием заданий, направленных на формирование ФГ	10	16
5.	Проектирование системы оценивания учебных достижений младших школьников на основе таксономии Б.Блума	Составить развернутый логико-структурный конспект по теории вопроса. Подготовить модель урока (класс и учебный предмет по выбору) с критериями оценивания по Б.Блуму	13	17
6	Проектная и исследовательская деятельность младших школьников.	Предложить 5 тем проектов (учебный предмет по выбору); 5 заданий исследовательского характера (учебный предмет по выбору)	15	17
<b>Итого</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

### 1.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих учителей используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Здоровьесберегающие технологии* при проведении практических занятий используются с целью овладения студентами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности учащихся начальных классов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения, проведение гимнастики для глаз и т.д.)

*Технологии интерактивного обучения* (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

*Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио)* позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение творческого задания)

#### **7. Учебно методическое и программно информационное обеспечение дисциплины**

##### *а) основная литература*

1. Беликова Л.Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие / Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. - 87 с.

2. Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность: моногр. / Е.М. Каргина. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 212 с.

3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская / Под ред. И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

##### *б) дополнительная литература*

1. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

2. Гаспарский В. Праксеологический анализ проектно-конструкторских разработок. – М., 1978. Джонс Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. - 2-е изд., дораб. - М., 1986.

3. Наумов С. В. Представление о программах и программировании в контексте методологической работы // Вопросы методологии. – 1992. – № 1, 2.
4. Тогдл Л., Пейша И. Методологические аспекты системного проектирования // Вопросы философии. – 1987. – № 2.
5. Хилл П. Наука и искусство проектирования: методы проектирования, научное обоснование решений. – М., 1973.

### **Электронные ресурсы**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> (дата обращения 13.05.2013).
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from\\_page=196](http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196) (дата обращения 13.05.2013).
4. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).
6. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф> (дата обращения 13.05.2013).

в) Интернет-ресурсы:

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.bim-bad.reability.ru](http://www.bim-bad.reability.ru)

[www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru) Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]